



**Instytut Nauk Socjologicznych i Pedagogiki**  
**Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie**  
ul. Nowoursynowska 166  
02-787 Warszawa  
NIP 525 000 74 25  
tel. 22 59 34710

## **CERTYFIKAT**

Pan(i)

Imię i nazwisko

Uczestniczył(a) w kursie

**"Przygotowanie dydaktyczne dla pracowników  
służby BHP"**

Organizowanym przez Wydział Socjologii i Pedagogiki  
Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego  
w Warszawie

w dniach ..... do .....

Prowadzący:

**Kurs obejmuje 16 godzin z podstaw wiedzy o nauczaniu, metodyki nauczania, kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.**

**Do treści szkolenia należało:**

*BLOK 1.*

- Podstawowe pojęcia andragogicznego procesu edukacji dorosłych.
- Charakterystyka skutecznych innowacyjnych modeli kształcenia dorosłych oraz ich zastosowanie w praktyce (model technologiczny, humanistyczny, refleksyjny, andragogiczny model M. Knowelsa).
- Diagram procesu uczenia się dorosłych – analiza cyklu D. Kolba.
- Style uczenia się osób dorosłych (styl konwergencyjny, asymilacyjny, dywergencyjne, akomodacyjny).
- Charakterystyka elementów decydujących o skuteczności procesu nauczania dorosłych (zaprezentowanie diagramu skutecznego nauczania dorosłych z uwzględnieniem: przygotowania ucznia do tego procesu, atmosfery zajęć, planowania, diagnozy potrzeb, operacjonalizacji celów (wykonanie ćwiczenie z zastosowaniem techniki SMART, SWOT), przykłady praktycznej ewaluacji (kanapka informacyjna).

*BLOK 2.*

- Kompetencje komunikacyjne edukatora dorosłych.
- Sztuka publicznych wystąpień jak mówić żeby nas słuchano - jak słuchać żeby do nas mówiono.
- Rola inteligencji emocjonalnej w procesie nauczania dorosłych.
- Znaczenie mowy ciała podczas publicznych wystąpień.
- Model uważnego słuchania Seligmana.
- Komunikaty typu ja-ty w skutecznej komunikacji.
- Autodiagnoza stylu rozwiązywania konfliktów w trakcie nauczania dorosłych – zastosowanie metody kapeluszy Edwarda De Bono.

*BLOK 3.*

- Osobowość – rola temperamentu.
- Autodiagnostyczna skala mierzenia poziomu kompetencji edukatora dorosłych.
- Poczucie sprawczości wiedza – koło życia, test pasji, elementy coachingu i mentoring w nauczaniu dorosłych.
- Przekonania – autodiagnoza systemu wartości.
- Indywidualny plan wsparcia skutecznego nauczania.
- Przygotowanie kontraktu w nauczaniu dorosłych.
- Dysonans poznawczy jak metoda wpływu na reedukację zachowań edukacyjnych dorosłych.

*BLOK 4.*

- Metody i techniki pracy z grupą. Środki dydaktyczne w procesie szkolenia.
- Warunki realizacji „idealnego” szkolenia.
- Cykl szkoleniowy i jego etapy.
- Rozpoznanie i analiza oraz określenie potrzeb szkoleniowych.
- Opracowanie planu szkolenia pracowników. Specyfika i elementy planu szkoleń.
- Wybrane metody i formy szkoleniowe.
- Ocena przebiegu i efektów przedsięwzięć szkoleniowych.
- Rola nauczyciela (trenera) w różnych formach zajęć szkoleniowych.
- Kryteria i zasady doboru metod szkolenia. Wybrane metody aktywizujące i ich charakterystyka. Dokumentacja i przebieg zajęć szkoleniowych. Rola konspektu w zajęciach. Budowa konspektu. Ogólny model zajęć szkoleniowych